

## SchoolOndersteuningsProfiel Helinium

### 1. Gegevens school en inleiding

Naam school	:	Helinium
Adres	:	Fazantenlaan 1
Telefoon	:	3220 AC
E-mail	:	<a href="mailto:info@helinium.nl">info@helinium.nl</a>
Website	:	<a href="http://www.helinium.nl">www.helinium.nl</a>
Onderwijstypen	:	VMBO/Vakcolleges Basis/Kader, MAVO+, HAVO, VWO, VWO+, Atheneum/Gymnasium/ (TTO school)
Aantal leerlingen bij benadering:	:	1540

### Inleiding<sup>2</sup>

Voor u ligt het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) 2020-2021 van Helinium. In het SOP staat een beschrijving van alle vormen van ondersteuning die Helinium biedt, te onderscheiden in:

- *Basisondersteuning*: vormen van ondersteuning waarover in het regionale scholenoverleg overeenstemming is bereikt dat iedere school in het samenwerkingsverband Voorne Putten Rozenburg (SWV VPR) deze vorm van ondersteuning biedt. De basisondersteuning wordt door de school zelf betaald.
- *Plusondersteuning*: deze ondersteuning hoeft niet op alle scholen hetzelfde te zijn. Het gaat om ondersteuning die specifiek past bij bepaalde vragen van leerlingen. Wat betreft de financiering van de plusondersteuning streeft de school ernaar om die uit eigen middelen te betalen.
- *Arrangementen*: dit zijn vormen van ondersteuning die de school aanbiedt aan leerlingen met een bovengemiddelde ondersteuningsvraag. Bij toekenning van arrangementen is het Intern OndersteuningsTeam (IOT) altijd betrokken.

Het SOP is het 'visitekaartje' van de school als het gaat om de ondersteuning van leerlingen. Helinium is een school die leerlingen wil voorbereiden op de maatschappij. Het SOP wordt voor een periode van vier jaar vastgesteld door schoolleiders en bestuur. De medezeggenschapsraad van de school heeft een adviesrecht bij de vaststelling. Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd en - indien nodig - bijgesteld. De afspraken over basisondersteuning en extra ondersteuning worden in het scholenoverleg ontwikkeld en waar mogelijk geactualiseerd. Daarmee wordt ook de samenwerking en de verhouding tussen scholen, de BPO-ers en het consultteam VO-VPR verhelderd. De volgende onderwerpen worden nader toegelicht en uitgelegd in het SOP:

- De visie op het pedagogisch-didactisch klimaat
- Informatie over samenwerking met ouders
- Informatie over een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers
- Basisondersteuning en plusondersteuning

---

<sup>1</sup> Voor goede leesbaarheid verwijzen wij naar onze lijst van afkortingen.

<sup>2</sup> Waar ouders staat geldt het gestelde ook voor ouder, verzorger(s)/voogd(en).

- Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden
- Informatie over differentiatie
- Informatie over de toelatingsprocedure, overdracht en uitstroom
- Registratie in ons leerlingvolgsysteem: SOM
- Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes
- Een protocol voor medicijnverstrekking en medisch handelen

## 2. De visie op het pedagogisch-didactisch klimaat

Helinium is een openbare school die jongeren in staat wil stellen zich te ontwikkelen op zijn/haar manier met aandacht voor zijn/haar eigen karakter en talenten. Aan docenten, OOP en schoolleiding de taak om aan te sluiten bij de capaciteiten van de leerlingen, hen breed te vormen en activerend onderwijs te bieden. Die taak is richtinggevend voor het onderwijs op Helinium en dat gebeurt vanuit een pedagogische en een didactische visie, die we hebben vertaald in 'De Helinium-les'. De kern van de Helinium-les is:

1. Een warm pedagogisch klimaat met sturing op duidelijke regels
2. Een sterke starter om leerlingen actief bij de les te betrekken
3. Een duidelijke structuur in de vorm van een leerdoel en een planning
4. Een afwisselende en activerende lesopbouw, gericht op het leren van onze leerlingen
5. Aandacht voor uitdaging en differentiatie
6. Een afsluiting met aandacht voor reflectie en feedback

### **Ambitie:**

Versterken van het pedagogisch klimaat en het aanspreken van elkaar in de teams. De nieuwe regels hangen in de klaslokalen, in teams/secties worden afspraken gemaakt over toepassen van gedragsregels en uitstuurbeleid, teamleiders observeren, bespreken en evalueren de afspraken om een professionele aanspreekcultuur te bereiken.

## 3. Informatie over samenwerking met ouders

### 3.1 Basisondersteuning

Wij streven naar educatief partnerschap met ouders. Ouders worden tijdig en in begrijpelijke en respectvolle taal geïnformeerd over alles wat voor hen relevant kan zijn, zoals signalen wat betreft gedrag. Ouders worden vroegtijdig betrokken bij besluiten of de noodzaak van extra ondersteuning.

Omgekeerd hebben ouders een informatieplicht bij de aanmelding. Zij voorzien de school van alle informatie, die nodig is om de omvang van de ondersteuningsbehoefte te bepalen.

Uitgangspunt is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid. Wij willen dit bereiken door onze communicatie niet te beperken tot negatieve incidenten en tien-minutengesprekken en ons vooral te richten op mogelijkheden en kansen voor de leerling.

---

<sup>3</sup> Daar waar hij, hem of zijn staat geldt het gestelde ook voor zij en haar.

## **Concreet:**

- In het schoolplan<sup>4</sup> lezen de ouders wat zij van de school mogen verwachten en omgekeerd wat de school van de ouders verwacht.
- Ouders hebben digitaal inzage in SOM. Ouders kunnen via SOM toegang krijgen tot een aantal onderdelen van SOM, die betrekking hebben op hun kind, zoals het rooster, het huiswerk, de cijfers en de afwezigheidsregistratie.
- Op de website van de school staat ons SOP met de reële ondersteuningsmogelijkheden, die de school aan leerlingen kan bieden.
- Ouders zijn vertegenwoordigd in onze medezeggenschapsraad.
- Wij organiseren ouderavonden m.b.t. algemene kennismaking, vorderingen en informatieve voorlichtingsavonden.
- Wij hanteren een verzuim- en te-laat-beleid waarvoor alerte medewerking van ouders onontbeerlijk is.
- De school betreft ouders tijdens twee ouderavonden bij het bespreken van het Plan van Aanpak (na invoering van Leerlingbespreking.nl nieuwe stijl)

### **3.2 Plusondersteuning**

Het eigen aanbod van de school dat de basisondersteuning overstijgt:

- De school betreft ouders bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
- Ouders worden uitgenodigd voor de driehoeksgesprekken. Tijdens deze avonden wordt er niet gepraat over leerlingen maar met leerlingen.
- Voorlichting aan ouders over toelating, determinatie en doorstroom.

### **3.3 Ambities**

- Wij menen dat samenwerking en betrokkenheid van ouders leidt tot betere prestaties van onze leerlingen. Daarom willen we die samenwerking en betrokkenheid intensiveren. Er is afgelopen jaar een start gemaakt in de HAVO- en VWO-afdeling bovenbouw met het uitnodigen van de leerlingen en ouders bij de leerlingenbesprekingen. (Per casus i.v.m. privacy.) Door met de mentor, betrokken docenten, ouders en leerling te kunnen brainstormen is iedereen actief en positief betrokken om tot een concreet plan van aanpak te komen.
- Wij willen toe naar vastlegging van afspraken van de driehoek ouders/leerling/school bij aanname. Richtinggevend hierbij is "Handreiking samenwerking met ouders in het voortgezet onderwijs" van het NJI..
- De resultaten van de ouder- enquêtes uit Scholen op de Kaart voldoen voor de school aan de volgende normen: van de 15 items scoren minstens 14 een voldoende en meer dan de helft hoger dan 7,5. Het rapportcijfer is niet lager dan 7,5.

## 4 Informatie over een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

### 4.1 Basisondersteuning

Helinium werkt voortdurend aan een sociaal en veilig klimaat voor zowel leerlingen als het personeel. De school is een veilige gemeenschap, die de leerlingen oefenruimte biedt voor nieuw gedrag en nieuwe vaardigheden. Een veilig begrensde ruimte, waarin iedere leerling zijn verborgen talenten kan ontdekken en ontplooien en zich kan en mag ontwikkelen tot wie hij is.

De Wet Sociale Veiligheid op School bepaalt dat een school voor iedere leerling een sociaal veilige leeromgeving dient te waarborgen.

#### Concreet:

- Er zijn twee contact-vertrouwenspersonen (een man *en* een vrouw), die eventueel kunnen doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersonen, waarmee onze Onderwijsgroep Galilei een overeenkomst heeft afgesloten.
- De school houdt middels tevredenheidsenquêtes in het 1<sup>e</sup> en 3<sup>e</sup> leerjaar zicht op de veiligheidsbeleving van leerlingen en medewerkers en registreert incidenten. Hierdoor kan Helinium veiligheidsrisico's tijdig signaleren en aanpakken.
- De school beschikt over een diverse handelingsprotocollen. Zo zijn onder meer aanwezig: een Veiligheidsplan, een Verzuim- en te laatprotocol, een Pestprotocol, het Convenant veilige en leefbare school en de Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.
- De diverse handelingsprotocollen zorgen voor een op elkaar afgestemd, gestructureerd en evenwichtig verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid.
- De school hanteert de privacyregels volgens de richtlijnen van de AVG wet.

### 4.2 Plusondersteuning

Op de volgende punten streeft Helinium ernaar om meer te bieden dan basisondersteuning:

- Wij geven prioriteit aan het her- en erkennen van onze leerlingen, maar vooral in de eerste plaats het kennen van onze leerlingen.
- Wij hebben een BHV-coördinator.
- Wij werken intensief samen met diverse ketenpartners waaronder het Samenwerkingsverband, CJG, gebiedsteams van de verschillende gemeentes op Voorne- Putten, leerplichtambtenaren, politie (wijkagent) en HALT.

### 4.3 Ambities

- In de MAVO-afdeling wordt het Sidekick-project definitief een keuze voor leerlingen i.p.v. de reguliere projectweek.
- In het VWO wordt gewerkt met tutors. 4e Jaar leerlingen worden op verschillende momenten ingezet als persoonlijk begeleider van brugklassers. De supervisie van het Sidekick-project en de tutores van het VWO ligt bij de teamcoaches van deze afdelingen.

---

<sup>4</sup> Helinium onderhoudt een register waarin op sleutelbegrippen onder meer bekeken kan worden of er protocollen en/of procesbeschrijvingen beschikbaar zijn en wie eigenaar van het sleutelbegrip is

- Vanaf half november is het Leerlingenloket in gebruik genomen. Er is een pedagogisch medewerker werkzaam. Bij het leerlingenloket melden zich leerlingen die te laat meldingen hebben. Ook draagt de pedagogisch medewerker mede zorg voor de uitvoering van ondersteunende werkzaamheden voor leerlingen die verwijderd zijn uit de les.
- Vorig schooljaar is er een pilot gestart met het preventieproject de Gezonde School (thema genotsmiddelen) i.s.m. de gemeente en GGZ-instelling en Youz. De gezonde school draagt bij aan de gezondheid van leerlingen, het welbevinden en de schoolprestaties. Naast voorlichting voor ouders zijn er 2 voorlichtingsmiddagen georganiseerd voor docenten is gerealiseerd)
- Sinds vorig jaar is er een pilot i.s.m. de gemeente om wekelijks een spreekuur van HALT op school te draaien. Leerlingen, ouders en docenten kunnen op een laagdrempelige manier informatie of advies vragen aan de HALT-medewerker over uiteenlopende kwesties met een strafrechtelijk of justitieel randje. Ook zal de medewerker op aanvraag voorlichting geven in de klas over het werk van HALT. Het doel van de pilot is een preventief aanbod te bieden ter voorkoming van risicogedrag van jongeren.
- Deze pilot is geëvalueerd met de gemeente en wordt voortgezet in 2020-2021. De HALT-medewerker verzorgt voorlichtingslessen in eerste en tweede klassen. Door inzet van HALT wordt verzuim eerder aangepakt en door gesprekken over grensoverschrijdend gedrag worden jongeren eerder geholpen en worden fouten voorkomen. De pilot is door ziekte van HALT-medewerker niet volledig uitvoerbaar. In januari 2021 hopen we weer te starten.

Vroegtijdig signaleren en onderkennen van bepaalde problematiek onder jongeren kan het beste bereikt worden in samenwerking tussen ketenpartners en scholen.

Deze twee pilots ondersteunen de ambitie van het Helinium om nog nauwer samen te werken met de externe instanties o.a. in het terugdringen van verzuim, afstromers naar lager niveau en vroegtijdige schoolverlaters.

## 5. Basisondersteuning en plusondersteuning

### 5.1 Basisondersteuning

Helinium streeft naar een positief pedagogisch didactisch klimaat, waarin de leerling gekend wordt. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders.

De docent geeft vertrouwen aan de leerling door een op een positieve en activerende en respectvolle manier te communiceren en les te geven. De leerling moet zich gezien en welkom voelen op school.

- Helinium streeft naar goed functionerend, proactief mentoraat en investeert in verdere kwaliteitsverbetering van het mentoraat en in ontwikkeling van en toenemende kennis bij de mentoren.
- De mentor is vaardig in het voeren van individuele en/of groepsgesprekken.
- Docenten hebben aandacht voor de sociaal-emotionele kanten van de leerlingen.
- Onze docenten beschikken over voldoende kennis in het lesgeven aan leerlingen met dyslexie, dyscalculie, ASS en leerlingen met ADHD binnen de grenzen van wat passend is in regulier onderwijs.
- De teamcoördinator ondersteunt de teamleider bij de uitvoering van praktische en organisatorische taken m.b.t. leerlingenzaken en is het eerste aanspreekpunt voor de dagelijkse gang van zaken m.b.t. leerlingen in zijn/haar team.
- De teamcoaches kunnen inzetten op teamaanpak wanneer gedrag in een specifieke klas of groepsvorming daartoe aanleiding geven.
- De school beschikt over fulltime zorgcoördinator

### 5.2 Plusondersteuning

- Helinium heeft een Intern OndersteuningsTeam (IOT).
- Helinium biedt decanaat op alle niveaus: Basis/Kader t/m VWO. Het draait bij het gebruik van LOB om het zelf sturing geven aan je loopbaan. Met LOB wordt gewerkt aan het vergoten van competenties waarmee de leerling zijn eigen loopbaan kan vormgeven. In de mentorlessen wordt er gewerkt met de keuzebegeleidingsmethode: Qompas.
- Onze decanen coördineren de implementatie van de actuele Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB) voor alle leerlingen conform de recente ideeën van de overheid. De uitvoering ligt bij de docenten/mentoren.
- Helinium kan een beroep doen op begeleiders passend onderwijs van het SWV VPR en op gespecialiseerde begeleiders voor langdurig zieke kinderen (Scoor) en begeleiding vanuit Auris of Visio. (Cluster 2 en 3)
- Sinds december 2017 verzorgt Helinium onderwijs aan nieuwkomers. Jongeren tussen de 12 en 18 jaar die uit het buitenland in Nederland komen wonen (en nog) onvoldoende Nederlands spreken, krijgen onderwijs in de ISK. Nieuwkomers hebben 2 jaar recht op ISK-onderwijs. Een gespecialiseerde SMWer kan ingezet worden. Er is extra begeleiding door NT2 docenten aan onze doorstroomleerlingen na 2 jaar ISK-onderwijs.
- Faalangstreductietraining in alle leerjaren aan incl. examenvrees training in het laatste jaar.
- Rots- en watertraining in de brugklassen VMBO en MAVO. De Rots- en Watertraining heeft als doel het verbeteren van zelfbeheersing, zelfreflectie, zelfvertrouwen en communicatieve en sociale vaardigheden.
- Rots- en Watertraining+, kleine samengestelde groep alle niveaus leerjaar 1 t/m 3 voor leerlingen met een specifieke hulpvraag

- Remedial teaching (Taalwerkplaats). De TWP heeft als doel de leerlingen met ernstige taalproblemen zodanig te versterken zodat ze een eerlijke kans hebben op het behalen van een diploma. Leerlingen maken na overleg met ouders, mentor en IOT voor bepaalde tijd gebruik van deze voorziening.
- De school beschikt over goede pre-screeningsmogelijkheden voor dyslexie en beschikt over ondersteuningsmogelijkheden, zoals materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie.
- Wij bieden conform de voorschriften van de overheid extra kleine klassen aan voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in de afdeling onderbouw VMBO-Basis en Kader.
- Helinium heeft voor alle afdelingen en teamcoach en teamcoördinator beschikbaar.
- Leerlingen hebben recht op ondersteunende faciliteiten bij dyslexie of andere gediagnosticeerde beperkingen.
- Aanvullende inzet op ondersteuning middels een arrangements-aanvraag is mogelijk, bijvoorbeeld een externe orthopedagoog, gespecialiseerde studietoetsing, gespecialiseerde training individueel of in kleine groepen m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling ter voorkoming van stagnatie is de schoolgang.
- Ketenpartners geven voorlichtingslessen aan klassen bijv. m.b.t. sociale media, middelen gebruik, eetproblemen, depressie bij jongeren, seksualiteit en diversiteit etc.
- Huiswerkbegeleiding/coaching/bijles in het OLC+ voor leerlingen in de onderbouw.

### 5.3 Ambities

- De uitslagen van de CITO toetsen (CITO volgsysteem 1e t/m 3<sup>e</sup> leerjaar) effectief gebruiken om leerlingen gericht te begeleiden bij eventuele achterstanden of uit te dagen door verrijking aan te bieden. (Helinium-uren kunnen daarvoor uitstekend gebruikt worden.) Enkele teamcoaches zijn afgelopen jaar daarvoor bijgeschoold en zullen daar het komende schooljaar de mentoren in gaan begeleiden.
- De CITO VAS toetsen worden afgenomen, geanalyseerd en verwerkt in SOM.
- Alle ouders, docenten en leerlingen zijn voorgelicht over het belang van de CITO VAS toetsen. De CITO VAS toetsen worden in de eerste schoolweek afgenomen en verwerkt in concrete actieplannen. Start pilot NUMO in HAVO 1 in december 2020 n.a.v. de CITO 0 meting.
- Wij werken aan een effectieve leerlingbespreking waarbij ouders en de leerling zoveel mogelijk participeren.
- De teamcoaches hebben hun post-HBO diploma tot gedragsexpert afgerond.
- De BPO-er en teamcoaches zullen mentoren verder bijscholen in het opstellen van een OPP of groepsaanpak. Daarnaast zullen ze praktische ondersteuning/advies geven wat betreft de uitvoering van de OPP's tijdens de lessen.
- Leerlingen kunnen meedoen aan de Herfstschool. Leerlingen in voorexamenklassen en examenklassen HAVO-VWO krijgen drie dagdelen bijles voor de vakken waar zij moeite mee hebben en intensieve studietoetsing in groepen van maximaal 8 en 1 op 1 begeleiding. (3 zaterdagen).
- Taalbeleidsplan is opgesteld en er is een taalcoördinator aangesteld die zorgt voor de uitvoering.
- Inzet Helinium uren. De H-uren worden i.v.m. Corona anders ingezet. Alle eventuele achterstanden van leerlingen zijn in kaart gebracht en daar worden verschillende trajecten op ingezet.

- In het voorjaar van 2021 wordt extra ondersteuning georganiseerd voor leerlingen die hulp nodig hebben bij het plannen en organiseren. De leerlingen worden geselecteerd door de mentor in overleg met de leerling en ouders.
- Werken met groepsoverzichten. De mentor brengt onderwijsbehoeften in kaart. Docenten gebruiken deze overzichten om in te spelen op deze behoeften en bij de voorbereidingen van hun lessen.
- Voortzetting inzet Studiecoaching door studiecentrum Voorne
- Online studietoetscoaching door Smartcoaching MAVO-HAVO-VWO-OLC+ voor VMBO B/K en coaching door schoolpsycholoog op VMBO B/K
- Inzet extra steunlessen schoolbreed door vakdocenten op bepaalde klassen om achterstanden weg te werken.
- De leerlingen voeren loopbaanreflectiegesprekken met de mentor. De leerling maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk d.m.v. een loopbaandossier.
- Voortzetting LWT-traject

## 6. Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

### 6.1 Basisondersteuning

Helinium ambieert preventieve ondersteuning en is in staat via die weg curatieve ondersteuning in te zetten en verbinding te maken met professionals, bijvoorbeeld in de wijk- of gebiedsteams.

De zorgcoördinator geeft direct en indirect leiding aan het Intern OndersteuningsTeam (IOT.) Het IOT bestaat uit de volgende specialisten:

- Counselor
- School Maatschappelijk Werk
- Begeleider passend onderwijs
- Externe orthopedagoog
- Teamcoach
- Teamcoördinator
- Taal- en Rekenspecialist
- Schoolverpleegkundigen
- BPO-ers
- Coach vanuit SWV

Extern wordt nauw samengewerkt met de jeugdarts, de leerplichtambtenaar, de wijkpolitie, de professionals van de GGZ, CJG en het SWV VPR.

De zorgcoördinatoren coördineren bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg. De samenwerking is gericht op het tot stand brengen van een passende, uitdagende en perspectiefrijke schoolloopbaan voor alle leerlingen van de school/ binnen het samenwerkingsverband. Bij school overstijgende problematiek zal de zorgcoördinator bewaken dat de inzet van het IOT zich vooral richt ter ondersteuning van onderwijskundige doelen, indien van toepassing is samenwerking en afstemming met de externe instantie/specialisten.



**Concreet:**

- De zorgcoördinator is ruim gefaciliteerd in tijd en expertise.
- De school beschikt over een verbinding naar de wijk- of gebiedsteams/ het CJG (via SMW, jeugdgezondheidszorg of zorgcoördinator).
- De zorgcoördinator overlegt elke maand over zorgwekkend verzuim van leerlingen met de leerplichtambtenaar, schoolverpleegkundige dan wel de CIZO.
- De school kan een beroep doen op een multidisciplinair overleg met externe instanties.
- De school benut de expertise in het boven schoolse arrangement Rochade van het SWV.
- De school evalueert jaarlijks de inzet en de opbrengsten van de samenwerking met haar ketenpartners.

**6.2 Plusondersteuning**

Als extra ondersteuning van Helinium staan ter beschikking:

- Onze zorgcoördinatoren, die leidinggeven aan het Intern OndersteuningsTeam. (IOT)
- Er is sprake van een vaste inzet van begeleiders passend onderwijs (BPO) van het SWV.
- Schoolmaatschappelijk werk
- Counselor
- Externe inzet orthopedagoog indien nodig ingekocht via de arrangementsgelden
- Huiswerkklas OLC+ indien nodig en mogelijk
- Extra ondersteuning in de teams/mentoren door de teamcoaches en BPO-er
- Gebruik hulpmiddelen in de klas bij kinderen met (beperkte) auditieve en (beperkte) visuele problemen
- Borgen en verder ontwikkelen van individuele arrangementen op de scholen
- Rots- en Watertraining
- Samenwerking met onderwijsopvangvoorziening Rochade van het SWV
- Jaarlijkse evaluatie met de ketenpartners.

### 6.3 Ambities

- Doorzetten van de ingezette koers wat betreft te werken aan een sluitende aanpak schoolverzuim en het terugdringen van zorgwekkend ziekteverzuim. De uitdaging zit vooral in het strakker naleven van de gemaakte afspraken en het interne beleid van onze school op dat gebied. Voortzetting van maandelijks overleg met LPA en schoolverpleegkundigen
- De zorgcoördinator heeft daarin een aansturende rol richting MT en directie en zal ook de nauwe samenwerking met de leerplichtambtenaar en schoolverpleegkundige/schoolarts verder uitbreiden.
- Wij werken verder aan de implementatie van Rots- en Watertraining in de brugklassen.
- Een specifieke ondersteuningsbehoefte wordt altijd vastgelegd in een OPP en de betrokken docenten kunnen dit digitaal inzien tijdens de les.
- Predicaat Gezonde school na de pilot periode.

## 7. Informatie over differentiatie

Docenten maken naar aanleiding van de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lesaanpak op het gebied van o.a.:

- Rekening te houden met verschillende leerstijlen en leerstrategieën
- Verrijkingstof, bijles, gebruik van hulpmiddelen, digitale ondersteuning etc.
- Specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken
- Dyslexie, dyscalculie en overige problemen, die 'leren' voor leerlingen extra moeilijk maken.

Differentiatie is in eerste instantie onderdeel van de onderwijskundige visie van Helinium. De weg naar realisatie van de onderwijskundige visie op Helinium is terug te vinden in het ontwikkelplan.

## 8. Wijze van overdracht, doorlopende leer- en ondersteuningslijnen

### 8.1 Basisondersteuning

Bij leerlingen met een vastgestelde ondersteuningsbehoefte en leerlingen bij wie het aanmeldossier twijfel of vragen oproept, is een doorgaande leer- en ondersteuningslijn geen vanzelfsprekendheid. Alle scholen streven naar een zgn. warme overdracht van de leerlingen. Helinium maakt gebruik van het advies en de bevindingen vanuit de basisschool.

De ouders zijn bij iedere stap betrokken en krijgen duidelijke informatie. De onderwijs – en ondersteuningsbehoefte wordt in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie uit de (warme) overdracht van de leerkracht van groep 8 op de centrale instapdag op de 1<sup>e</sup> woensdag van april. In geval van bijzonderheden worden ouders en leerling uitgenodigd voor kennismakingsgesprek waarbij de ondersteuningsbehoefte concreet wordt besproken en vast wordt gelegd in een start OPP voor de zomervakantie.

**Concreet:**

- Helinium geeft voorlichting/informatie over de intakeprocedure aan leerlingen en ouders van het PO.
- Eenzelfde warme overdracht kan voor een leerling van belang zijn bij de overstap van Helinium naar het vervolgonderwijs (MBO – entree en overig - HBO, universiteit). Waar nodig verzorgt Helinium die warme overdracht dan ook.
- Bij een bovengemiddelde of complexe ondersteuningsvraag wordt de expertise van het Samenwerkingsverband ingezet om tot de juiste plaatsing dan wel plan van aanpak te komen voor de leerling.

**8.2 Plusondersteuning**

Omdat de doorgaande leer- en ondersteuningslijn helaas geen vanzelfsprekendheid is bij de overgang van de basisschool naar Helinium besteedt Helinium veel extra tijd en ruimte aan de zgn. warme (persoonlijke) overdracht van het leerling dossier. Bij in- of afstromende leerlingen vindt altijd een warme overdracht plaats. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zijn in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie van de verwijzende school bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders. Met als doel een ononderbroken ontwikkelingslijn te waarborgen.

Het betreft hier ook de overstap van Helinium naar het vervolgonderwijs MBO-HBO-WO.

**Concreet:**

- Helinium heeft de toelatingsprocedure voor toekomstige bruggers en de instroomprocedure voor instroom in alle leerjaren boven de brugklas vastgelegd in toelatingsprocedures.
- Helinium heeft een gespecialiseerde toelatingscommissie, waarin het IOT participeert.
- Helinium screent de dossiers per leerling.
- Ouders worden betrokken bij de toelatingsprocedure van hun kind wanneer er een specifieke ondersteuningsbehoefte is.
- Leden van de toelatingscommissie doen lesobservaties in groep 8 of tijdens de proeflessen bij Helinium indien er een specifieke ondersteuningsbehoefte bekend is.
- Leerlingen uit groep 8 kunnen deelnemen aan proeflessen.
- Helinium hecht grote waarde aan een 'warme overdracht van groep 8 naar de brugklas om de juiste ondersteuningsbehoefte te bepalen.
- Er is de mogelijkheid voor leerlingen uit groep 8 met specifieke ondersteuningsbehoeften om een paar dagen proef te draaien in het VO.
- Er zijn warme overdrachtsgesprekken met groepsleerkracht of interne begeleiders en de toelatingscommissie voor leerlingen die leerwegondersteuning nodig hebben of speciale ondersteuningsbehoefte.
- Helinium organiseert sinds langere tijd de arbeidsintensieve maar succesvolle speciale middag voor de warme overdracht tussen leerkracht groep 8 en mentoren van de Helinium-brugklassen.
- Ons IOT analyseert dossiers op aanvraag van de voorzitter van de toelatingscommissie en geeft advies over de juiste plaatsing en ondersteuningsbehoefte van een leerling.

- De BPO-er biedt de mentor ondersteuning bij het opstellen van het **Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP)** voor een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte.
- De BPO-er zorgt voor een OPP+ in samenspraak met de zorgcoördinator bij het aanvragen van een 'leerlinggebonden arrangement' bij het SWV VPR.

### 8.3 Ambities

- Helinium wil meer verbinding leggen tussen school en praktijk, o.a. middels uitbouw van het stageprogramma en stevige vormgeving en inzet van LOB-programma vanaf de brugklas.
- Helinium streeft naar intensivering van de samenwerking met het mbo, o.a. middels doorlopende leerlijnen en het LOB-programma.
- Optimaal benutting van de stages en de stageplekken in de regio.
- Leerlingen voeren in het Technasium bij voorkeur onderzoeken uit in opdracht van het bedrijfsleven.

## 9. Registratie in ons leerlingvolgsysteem: SOM

### 9.1 Basisondersteuning

Helinium maakt gebruik van het beveiligde, digitaal LeerlingVolgSysteem (LVS) SOM. SOM is (digitaal deels) in te zien door de ouders en leerlingen. Het LVS ondersteunt ons handelingsgericht werken, dient de dossieropbouw en de communicatie. In het LVS legt de school informatie vast over de onderwijs – en ondersteuningsbehoefte en de ontwikkeling en vorderingen van de leerling. Ook informatie over de ingezette interventies en de daarmee bereikte resultaten en andere vormen van ondersteuning, evenals de mate van verzuim, incidenten en contacten met ouders worden in het LVS vastgelegd. In het LVS zijn eveneens systematische uitstroom- en afstroomgegevens te vinden. Docenten en andere professionals voor wie dit relevant is, zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het LVS. Met het LVS worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden. De onderwijsinspectie houdt toezicht op deze uit-, door- en afstroomcijfers van de scholen.

### 9.2 Plusondersteuning

- Helinium gebruikt het LVS proactief en het programma CUMLAUDE ter ondersteuning van de leerlingenbesprekingen en voor dossieranalyse bij aanmelding van een leerling bij het IOT.
- Elke mentor maakt aan het begin van het jaar een groepsoverzicht.

### 9.3 Ambities

- LVS kan groepsoverzichten genereren, die alle lesgevende docenten per klas als hulpmiddel kunnen gebruiken om hun lesaanpak aan te passen aan de individuele leerlingen.

- Wij willen het LVS effectiever benutten ten behoeve van preventieve signalering door onze mentoren en het IOT. De zorgcoördinator zal i.s.m. applicatiebeheer onderzoeken op welke punten hierop nog verbetering mogelijk is.
- In het nieuwe schooljaar werkt Helinium met een nieuwe aanpak van de leerlingenbespreking. Leerlingbespreking.nl is een eenvoudige tool voor scholen, ter ondersteuning van hun leerlingbespreking. De tool werkt in drie stappen. Vakdocenten geven feedback over leerlingen met eenvoudige symbolen en ruimte voor een opmerking (stap 1). De mentor krijgt een overzichtelijke weergave van alle feedback van zijn of haar leerlingen (stap 2) en (stap 3) de leerling denkt ook zelf na, en maakt zijn/haar eigen Plan van Aanpak.

## 10. Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes

### 10.1 Basisondersteuning

Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte kan het van belang zijn dat het schoolgebouw is ingericht op hun behoefte, of dat het onderwijs zich richt naar de mogelijkheden van de leerling. Dit vraagt om specifieke aanpassingen op de scholen in het SWV VPR.

#### Concreet:

- De scholen in het SWV VPR zijn (meer of minder) rolstoeltoegankelijk. De rolstoeltoegankelijkheid van Helinium dient bij toekomstige herhuisvestingactiviteiten verbeterd te worden. Er is lift aanwezig in elk gebouw.
- Helinium heeft studieruimtes naast de lokalen waar leerlingen op aanvraag zelfstandig met hun schoolwerk aan de slag kunnen.
- Helinium biedt een digitale leeromgeving (ELO).

### 10.2 Plusondersteuning

- De zorgcoördinator kan besluiten dat een leerling (tijdelijk) een aangepast rooster mag volgen. Dit wordt afgestemd met de schoolarts, leerplichtambtenaar, huisarts over specialist en schoolinspectie.
- Er zijn onderwijsprogramma's, die - waar nodig - zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk, inzet IVIO of Klassencontact (video interactie).
- Leerlingen uit de onderbouw kunnen in overleg met de mentor gebruikmaken van huiswerkbegeleiding in het OLC+.
- Helinium is bereid om binnen de mogelijkheden maatwerk te leveren, indien de ondersteuningsbehoefte van de leerling dit vraagt.

### 10.3 Ambities

- Nette, aantrekkelijke en goed gefaciliteerde ruimtes om leerlingen individueel of in kleine groepen extra lessen of trainingen te geven of zelfstandig met hun schoolwerk te laten werken. (Gebouw en faciliteiten voldoen niet aan de wensen van deze tijd.)
- Rustige pauzeruimte voor leerlingen die daar behoefte aan hebben (VMBO).

## 11. Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen

### 11.1 Basisondersteuning

Voor het protocol Medicijnverstrekking en medisch handelen verwijzen wij naar de website van onze overkoepelende Onderwijsgroep Galilei. Dit protocol is gebaseerd op het protocol voor Voorgezet Onderwijs door het Steunpunt Passend Onderwijs van de VO Raad.

### 11.2 Plusondersteuning

Wij kunnen binnen onze mogelijkheden ondersteuning bieden aan leerlingen met een chronische ziekte, beperkte motoriek of auditieve storing. De ondersteuningsbehoefte zal altijd individueel worden bekeken en indien nodig laat de school zich adviseren door het Samenwerkingsverband en externe deskundigen of het Helinium wel of niet kan voldoen aan bepaalde specifieke of uitzonderlijke ondersteuningsvragen waarbij het belang m.b.t. het welzijn en onderwijsperspectief van de leerling centraal staat.